

INFORME

Signos **Vitales**

DEL PROGRAMA DE BECAS COMUNIDAD



Comunalia



FUNDACIÓN
COMUNITARIA
OAXACA

VitalSigns.



SIGNOS VITALES

Signos Vitales es una investigación comunitaria realizada por fundaciones comunitarias en todo Canadá que mide la vitalidad de nuestras comunidades e identifica tendencias significativas en una variedad de áreas críticas para la calidad de vida. Signos Vitales es una iniciativa de Community Foundations of Canada.

La iniciativa Signos en México, se implementa gracias a la colaboración entre Comunialia, Inter-American Foundation y C.S. Mott Foundation.

About Vital Signs

Vital Signs is a national program led by community foundations and coordinated by Community Foundations of Canada that leverages community knowledge to measure the vitality of our communities and support action towards improving our quality of life.



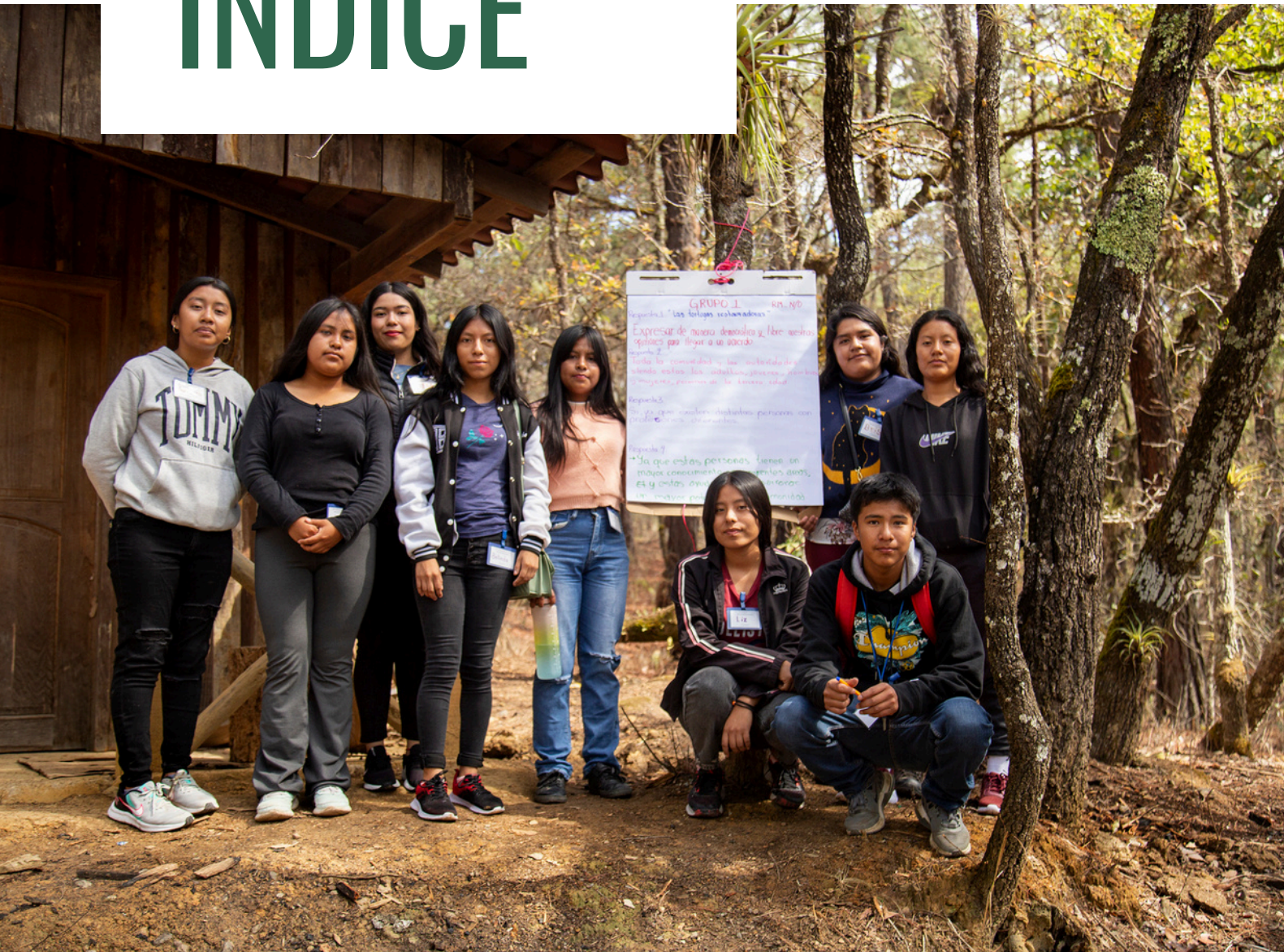
COMMUNITY
FOUNDATIONS
OF CANADA

VitalSigns.





ÍNDICE



4	FUNDACIÓN COMUNITARIA OAXACA (FCO)
4	SIGNOS VITALES
5	PROGRAMA BECAS COMUNIDAD
6	SOBRE ESTA INVESTIGACIÓN
7	OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE Y METAS DE LA AGENDA 2030
9	METODOLOGÍA
10	PARTICIPANTES
11	DESCRIPCIÓN DE LAS REGIONES
12	DATOS SOBRE EDUCACIÓN ESTATAL
13	DATOS SOBRE EDUCACIÓN MUNICIPAL

16	CONVERSACIONES VITALES COMUNITARIAS
33	CONVERSACIONES VITALES CON ASOCIACIONES BECANTES Y EDUCATIVAS
40	HALLAZGOS
42	PROPUESTAS ESPECÍFICAS
43	CONCLUSIONES
44	AGRADECIMIENTOS
45	BIBLIOGRAFÍA



FUNDACIÓN COMUNITARIA OAXACA (FCO)

Nace en 1996 como una iniciativa concebida por un grupo de empresarios y representantes de organizaciones de la sociedad civil. A esta iniciativa se suman periódicamente otros empresarios, líderes de organizaciones civiles, representantes de grupos indígenas y demás actores de la comunidad oaxaqueña, que coinciden con el objetivo de contribuir al desarrollo sustentable de los pueblos de Oaxaca y al mejoramiento de la calidad de vida de su gente.

Tiene como misión impulsar la participación y articulación de la sociedad para mejorar la calidad de vida de la población oaxaqueña en condiciones de vulnerabilidad, mediante iniciativas colaborativas que generen cambios sostenibles.

En ese sentido, la FCO está convencida que el desarrollo que buscamos, debe estar fundamentado en la dignidad, el respeto a la identidad cultural y el fortalecimiento de la autonomía de las organizaciones desde un plano de relaciones horizontales. De tal modo que, entre la FCO y las organizaciones de base, en la toma de decisiones en general, las relaciones son incluyentes y por ende participativas. Ser parte de las potencialidades y capacidades de las personas, su contexto y en conjunto, se plantean retos y cambios de fondo, siempre con la perspectiva de alcanzar un beneficio integral y pertinente para todas y todos.



SIGNOS VITALES

Signos Vitales es una iniciativa que nace desde las Fundaciones Comunitarias (FC) como una herramienta de investigación de las necesidades de la comunidad que utiliza el conocimiento local para medir la vitalidad comunitaria y apoyar acciones encaminadas a mejorar la calidad de vida colectiva.

Los datos locales recolectados a través del programa son analizados y compartidos por la FC con los actores que intervienen en el proceso y se utilizan para informar soluciones, ajustes, etc., basadas en evidencia, así como las decisiones estratégicas de las FC y de otros actores interesados en el desarrollo comunitario y así dirigir recursos a donde tenga mayor sentido e impacto.

En 2024 la Fundación Comunitaria Oaxaca se suma a la convocatoria de COMUNALIA, Red de Fundaciones Comunitarias en México, para realizar su primer estudio de Signos Vitales.



BECAS COMUNIDAD

Contribuimos al fortalecimiento comunitario a través de una beca escolar a jóvenes oaxaqueños de escasos recursos; impulsando la permanencia y conclusión de sus estudios.



FUNDACIÓN
COMUNITARIA
OAXACA



PROGRAMA BECAS COMUNIDAD

La FCO contribuye al fortalecimiento comunitario de jóvenes, mujeres y hombres oaxaqueños de escasos recursos, para la realización y continuación de sus estudios a nivel medio superior y superior.

Dado que en Oaxaca las condiciones económicas son una de las causas principales en la deserción escolar, la FCO incentiva con becas a cada estudiante para mejorar su aprovechamiento escolar, la permanencia educativa y terminación de sus estudios.

Al mismo tiempo se promueve la vinculación comunitaria, el involucramiento de las autoridades municipales, docentes, directivos y autoridades educativas, comités de padres y madres de familia como estrategia de acompañamiento para impulsar el desarrollo educativo, comunitario y personal.

A través de este programa se incentiva en un 96% la permanencia escolar y se amplía la visión de los becarios a través del conocimiento de otras realidades y perspectivas.

Becas Comunidad tiene cuatro componentes de la beca (Incentivo económico, Asesoría y acompañamiento, Desarrollo comunitario, Comunicación y vinculación) que en conjunto aseguran el éxito del programa, ya que los becados obtienen herramientas, habilidades y experiencias que coadyuvan a su formación e impulsa la permanencia educativa así como movilidad social en un mediano plazo.

Como resultado del 2011 al 2024, se han otorgado 1,150 becas a estudiantes de nivel medio superior y 195 becas a nivel universitario, de las cuales 963 han sido para mujeres y 382 para hombres; con ello se logró atender a 203 escuelas ubicadas en 190 municipios.



SOBRE ESTA INVESTIGACIÓN



La Fundación Comunitaria Oaxaca busca a través de Signos Vitales generar mejoras en su programa “Becas Comunidad” cuyo objetivo es contribuir a que jóvenes estudiantes de Oaxaca puedan iniciar, mantener y concluir sus estudios de nivel medio superior y superior, motivando en ellos una visión de desarrollo comunitario y fortaleciendo a sus comunidades de origen, combatiendo el rezago educativo y la deserción escolar en estos niveles.

A través de esta investigación escucharemos y analizaremos detenidamente las voces de nuestros becarios, ex becarios, las opiniones de los actores clave y más grupos que intervienen en esta materia, con el propósito de conocer otros proyectos similares y la percepción de la comunidad en general, buscando generar conocimiento e información que nos ayuden a hacer los ajustes y cambios necesarios para tener un programa más certero en la consecución de los resultados.

Objetivo de la investigación

Identificar los factores determinantes en la vida de los becarios, los actores involucrados o no, así como el análisis del contexto de las regiones donde viven, para culminar con éxito la educación formal más allá de la carencia de recursos económicos.



OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE

La presente investigación se alinea a la visión global para atender los temas apremiantes de la humanidad, en específico en los siguientes objetivos y metas de la Agenda 2030:

Objetivo 4. Garantizar una educación inclusiva y equitativa de calidad y promover oportunidades de aprendizaje permanente para todos.

Meta 4.5 De aquí a 2030, eliminar las disparidades de género en la educación y asegurar el acceso igualitario a todos los niveles de la enseñanza y la formación profesional para las personas vulnerables, incluidas las personas con discapacidad, los pueblos indígenas y los niños en situaciones de vulnerabilidad.

4.b De aquí a 2020, aumentar considerablemente a nivel mundial el

número de becas disponibles para los países en desarrollo, en particular los países menos adelantados, los pequeños Estados insulares en desarrollo y los países africanos, a fin de que sus estudiantes puedan matricularse en programas de enseñanza superior, incluidos programas de formación profesional y programas técnicos, científicos, de ingeniería y de tecnología de la información y las comunicaciones, de países desarrollados y otros países en desarrollo.

Objetivo 17. Fortalecer los medios de implementación y revitalizar la Alianza Mundial para el Desarrollo Sostenible.

Meta 17.1 Fortalecer la movilización de recursos internos, incluso mediante la prestación de apoyo internacional a los países en desarrollo, con el fin de mejorar la capacidad nacional para recaudar ingresos fiscales y de otra índole.



● ● ● METODOLOGÍA

La investigación de Signos Vitales de la Fundación Comunitaria Oaxaca es de tipo cualitativa y cuantitativa, no experimental, transversal exploratoria y se aplicó en dos etapas:

Análisis estadístico

Conversaciones vitales

1. Análisis Geoestadístico: Se consultaron bases de datos con indicadores regionales, estatales y nacionales.

2. Conversaciones Vitales: Se realizaron diálogos comunitarios e individuales, respetando la solicitud de anonimato en algunos casos, facilitados por la Fundación Comunitaria Oaxaca para tener mayor claridad de las problemáticas clave, fortalezas, áreas de oportunidad, necesidades específicas y las áreas prioritarias que requieren acción y atención. Mismas que se realizaron en 3 momentos.

A. Conversación grupal: realizada con beneficiarios del programa Becas comunidad y otros estudiantes, aplicando la dinámica de mapeo comunitario.

B. Conversación individual: realizada con diferentes actores estratégicos de cada comunidad a través de preguntas detonadoras.

Para la determinación de una muestra válida se aplicó el "Principio de saturación"[1].

C. Conversación con asociaciones becantes y educativas: realizada con siete organizaciones de la sociedad civil especializadas en atención a grupos comunitarios sobre diversos temas educativos:

- Instituto de integración y asesoría comunitaria IIAC, A. C.
- Hotel con Corazón, A. C.
- Fondo Guadalupe Musalem, A. C.
- Círculo profesional para la formación con equidad de género, Nduva Ndandi, A. C.
- Fundación Dr. Guillermo Zárate, Instituto Blaise Pascale.
- Centro de Esperanza Infantil, A. C.
- Nydia Mata Consulting.

[1] Este criterio indica que la muestra será suficiente cuando la incorporación de nuevos casos no genere una variabilidad adicional en relación con la información de interés en el tema que se investiga. Este momento se conoce como "Punto de Saturación".



PARTICIPANTES

En esta investigación se realizó en el Estado de Oaxaca, contando con la participación de 7 comunidades en las regiones de Valles Centrales y Sierra Norte y 102 personas involucradas durante el proceso.

Se instaló un “Equipo Vinculador”, conformado por la Dirección de Desarrollo Institucional (DDI) de la FCO, el Responsable regional de la FCO, Investigadora y Consultora de la investigación, para que cada uno pudiera tener un acercamiento personalizado y fuera un canal de comunicación para los diferentes grupos que conformarían parte de la investigación:



Los actores clave que participaron meramente en las conversaciones vitales fueron seleccionados por la cercanía al Programa de Becas Comunidad y su involucramiento directo e indirecto con los estudiantes, por ejemplo: Directores de escuelas, alumnos beneficiarios, alumnos no beneficiarios, padres de familia, docentes, autoridades municipales, empleadores, Organizaciones de la Sociedad Civil y expertos en materia de educación. Así mismo los participantes en las conversaciones grupales e individuales, quienes en su mayoría pertenecen a grupos indígenas, pertenecen a las siguientes localidades:

PARTICIPANTES EN LAS CONVERSACIONES GRUPALES E INDIVIDUALES POR LOCALIDAD								
LOCALIDADES	N° Becas	Conversación grupal			Conversación individual			
		Becarios	Padres de Familia	Director o auxiliar	Becarios	Director	Docente	Alumnos no becarios
San Bartolomé Zoogocho	3	3	3	1	0	0	0	0
Guelatao de Juárez	5	5	5	1	3	1	2	1
Santa María Yaviche/Tanetze de Zaragoza	10	10	6	1	0	0	0	0
Ixtlán de Juárez	5	5	5	0	2	1	0	2
Santiago Lalopa	4	4	4	1	0	0	0	0
Agencia Vicente Guerrero/Villa de Zaachila	17	16	1	0	4	1	0	0
Coatecas Altas	10	0	0	0	3	1	0	2
	54	43	24	4	12	4	2	5



DESCRIPCIÓN DE LAS REGIONES

Oaxaca es uno de los estados de la República Mexicana donde coexiste una gran diversidad cultural distribuida en ocho regiones: Cañada, Costa, Istmo, Mixteca, Papaloapan, Sierra Sur, Sierra Norte y Valles Centrales, enriquecidas todas por distintos recursos naturales y formas de organización social. El presente estudio se decidió realizar en las regiones de Sierra Norte y Valles Centrales, zonas donde la Fundación Comunitaria Oaxaca identifica áreas de oportunidad importantes para mejorar las condiciones educativas de la juventud.

Sierra Norte.

Las comunidades de esta región tienen un bagaje cultural tangible e intangible, lenguas propias como el zapoteco y mixe, un gran conocimiento tradicional ancestral que le brinda identidad; en el que sobresale su forma de organización social basada en el trabajo colectivo voluntario (tequio) en beneficio de la comunidad, así como el aprovechamiento colectivo de sus recursos naturales.

La región Sierra Norte es la sexta región más pequeña del estado, considerada una de las áreas de mayor diversidad del mundo. Tiene tres distritos: Ixtlán, Villa Alta y Zacatepec o Mixe; abarcan 68 municipios.

Es una de las regiones más elevadas de la orografía de Oaxaca, se caracteriza por un accidentado relieve compuesto por profundas cañadas, laderas tendidas y pronunciadas y se trata de una región importante por la gran diversidad de ambientes interconectados debidos a la compleja fisiografía.

Valles Centrales.

La región de los Valles Centrales es una de las regiones con mayor importancia económica en el estado, predominantemente zapoteca; sin embargo, debido a que la capital del estado se encuentra dentro de su territorio, también ha sido una de las áreas más afectadas por los procesos de explosión demográfica, los cuales han promovido que la población indígena resulte relativamente minoritaria. Esta región se ha distinguido siempre por su producción textil y alfarera.

Los Valles Centrales es una región constituida por tres valles de altura y comprende siete distritos: Ocotlán, Zimatlán, Zaachila, Etla, Ejutla, Tlacolula y Centro, se subdivide en 121 Municipios, algunos de ellos presentan las mayores densidades poblacionales del estado, como lo son Oaxaca de Juárez, Santa Cruz Xoxocotlán, Santa Lucía del Camino y Santa María Atzompa.



DATOS SOBRE EDUCACIÓN ESTATAL



Oaxaca

En 2020, según el INEGI, en el rubro de escolaridad, en Oaxaca el grado promedio de escolaridad de la población de 15 años y más de edad es de 8.1 grados, lo que equivale a poco más de segundo año de secundaria.

A nivel nacional, la población de 15 años y más tiene 9.7 grados de escolaridad en promedio, lo que significa un poco más de la secundaria concluida.

En cuanto al analfabetismo (se considera población analfabeta a la población de 15 años y más que no sabe leer ni escribir), 12 de cada 100 personas de 15 años y más, no saben leer ni escribir, (a nivel nacional son 5 de cada 100 habitantes), el mayor porcentaje de población analfabeta en Oaxaca se encuentra entre las personas de 75 años y más con 50.9 % y el menor porcentaje se encuentra entre personas de 15 a 29 años con 1.8%. Respecto a la asistencia escolar, en 2020, el 94 % de las niñas y niños de 6 a 14 años de edad asisten a la escuela.





DATOS SOBRE EDUCACIÓN MUNICIPAL

Sierra Norte.

Ixtlán de Juárez. En 2020, los principales grados académicos de la población, de 15 años y más de Ixtlán de Juárez, fueron Primaria (2.15k personas o 37.7% del total), Secundaria (1.62k personas o 28.4% del total), Preparatoria o Bachillerato General (747 personas o 13.1% del total) y Bachillerato Tecnológico o Normal Básica (440 personas o 7.73% del total). La tasa de analfabetismo de Ixtlán de Juárez en 2020 fue de 5.62%. Del total de la población analfabeta, 36.8% correspondió a hombres y 63.2% a mujeres.

Guelatao de Juárez. En 2020, los principales grados académicos de la población, de 15 años y más, de Guelatao de Juárez fueron Licenciatura (114 personas o 26.6% del total), Preparatoria o Bachillerato General (100 personas o 23.3% del total), Secundaria (90 personas o 21% del total) y Primaria (73 personas o 17% del total).

La tasa de analfabetismo de Guelatao de Juárez en 2020 fue de 1.61%. Del total de población analfabeta, 28.6% correspondió a hombres y 71.4% a mujeres.

Tanetze de Zaragoza (municipio al que pertenece la agencia municipal de Santa María Yaviche)

En 2020, los principales grados académicos de la población, de 15 años y más, de Tanetze de Zaragoza fueron Primaria (703 personas o 59.5% del total), Secundaria (217 personas o 18.4% del total) y Preparatoria o Bachillerato General (183 personas o 15.5% del total).

La tasa de analfabetismo de Tanetze de Zaragoza en 2020 fue de 5.01%. Del total de población analfabeta, 36.5% correspondió a hombres y 63.5% a mujeres.

Santiago Lalopa. En 2020, los principales grados académicos de la población, de 15 años y más, de Santiago Lalopa fueron Primaria (159 personas o 51.6% del total), Preparatoria o Bachillerato General (66 personas o 21.4% del total) y Secundaria (65 personas o 21.1% del total).

La tasa de analfabetismo de Santiago Lalopa en 2020 fue 7.04%. Del total de población analfabeta, 25% correspondió a hombres y 75% a mujeres.

San Bartolomé Zoogocho. En 2020, los principales grados académicos de la población, de 15 años y más, de San Bartolomé Zoogocho fueron Primaria (130 personas o 60.7% del total), Secundaria (41 personas o 19.2% del total) y Preparatoria o Bachillerato General (34 personas o 15.9% del total).

La tasa de analfabetismo de San Bartolomé Zoogocho en 2020 fue 9.19%. Del total de población analfabeta, 15.4% correspondió a hombres y 84.6% a mujeres.

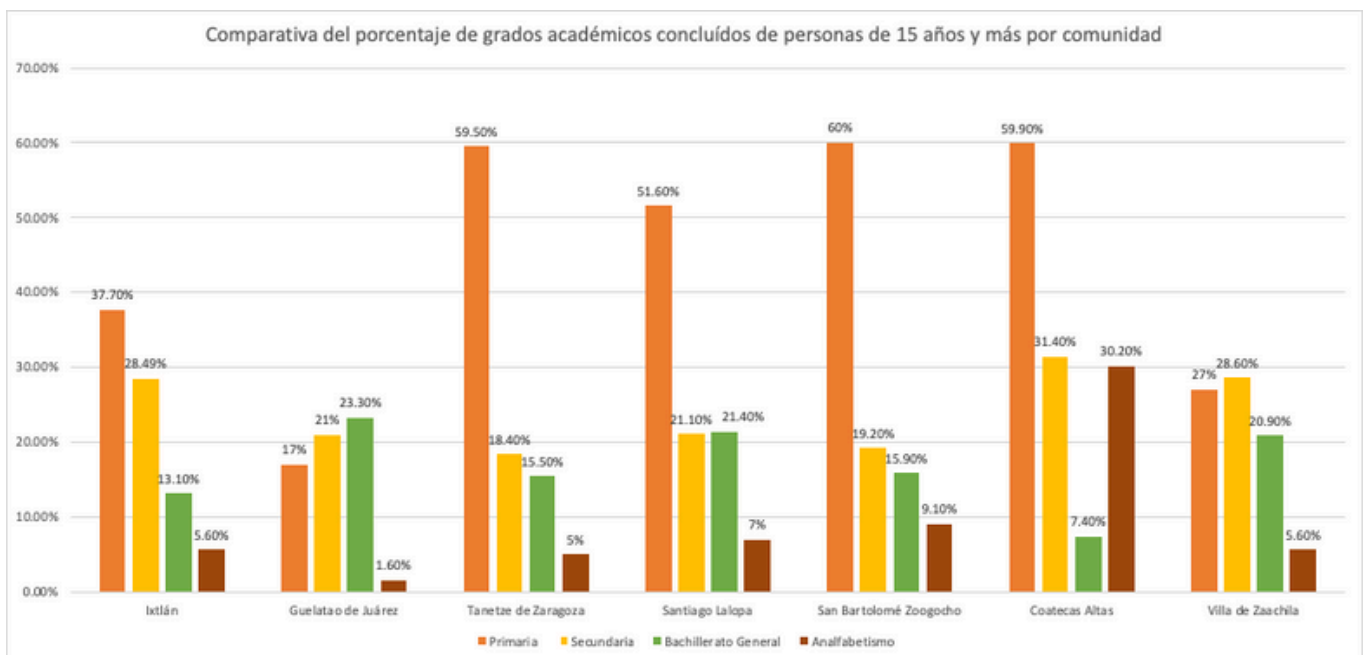
● ● ● **Valles Centrales.**

Coatecas Altas. En 2020, los principales grados académicos de la población, de 15 años y más, de Coatecas Altas fueron Primaria (1.57k personas o 59.9% del total), Secundaria (823 personas o 31.4% del total) y Preparatoria o Bachillerato General (195 personas o 7.43% del total).

La tasa de analfabetismo de Coatecas Altas en 2020 fue 30.5%. Del total de población analfabeta, 35.2% correspondió a hombres y 64.8% a mujeres.

Villa de Zaachila (municipio al que pertenece la localidad de Vicente Guerrero) En 2020, los principales grados académicos de la población, de 15 años y más, de Villa de Zaachila fueron Secundaria (9.08k personas o 28.6% del total), Primaria (8.58k personas o 27% del total), Preparatoria o Bachillerato General (6.63k personas o 20.9% del total) y Licenciatura (5.34K personas o 16.8% del total).

La tasa de analfabetismo de Villa de Zaachila en 2020 fue de 5.69%. Del total de población analfabeta, 28.7% correspondió a hombres y 71.3% a mujeres.



● ● ● CONVERSACIONES VITALES COMUNITARIAS

En la Sierra Norte, se tuvieron dos momentos de conversaciones grupales, el primero fue con la comunidad de Santa María Yaviche (perteneciente al municipio de Tanetze de Zaragoza) y el segundo en una sesión conjunta con las comunidades de Ixtlán de Juárez, Guelatao de Juárez, Santiago Lalopa y San Bartolomé Zoogocho.

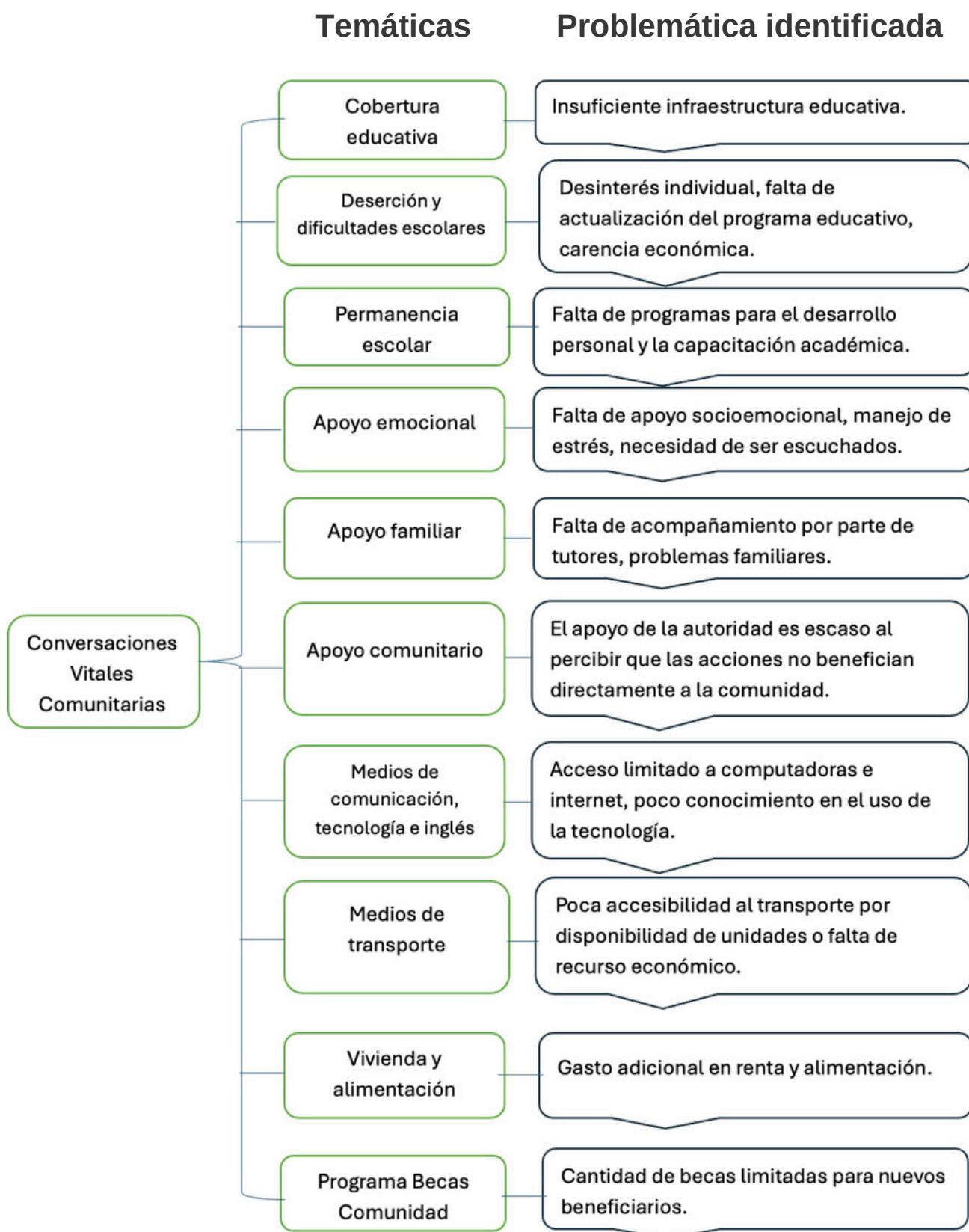
En el caso de Valles Centrales, primero se hizo una conversación grupal con

la localidad de Vicente Guerrero (perteneciente al municipio de Villa de Zaachila) y, por otra parte, en Coatecas Altas se hicieron conversiones a nivel individual.

La dinámica que se realizó fue el mapeo comunitario en el cual los alumnos expusieron sus percepciones, vivencias, necesidades comunitarias y estudiantiles, así como aspectos negativos y positivos en su comunidad.



En estas conversaciones se identificaron diversas temáticas coincidentes en las distintas comunidades, de las que destacan las siguientes:



Cada municipio y sus respectivas comunidades presentaron características particulares que fueron consideradas en esta investigación para comprender su situación educativa actual. A continuación, se describen las principales especificidades observadas:

SIERRA NORTE

IXTLÁN DE JUÁREZ

En Ixtlán de Juárez se encuentran dos instituciones que ofrecen formación profesional: El CECYTE Plantel 03 que ofrece las carreras técnicas de Soporte y Ecoturismo (anteriormente se ofertaba la carrera técnica forestal, pero se ha cerrado temporalmente por falta de estudiantes interesados en el tema). Las edades de los alumnos del nivel medio superior, oscila entre los 14 a 18 años, de acuerdo con los datos registrados por la Dirección escolar, su matrícula es de 176 jóvenes, originarios de la misma comunidad de Ixtlán y de 15 localidades cercanas, entre ellas, las comunidades de San Juan Chicomezúchil, Guelatao de Juárez, Santa María Jaltianguis, San Juan Tepanzacoalco, Santiago Xiacuí, Natividad, San Miguel Amatlán, Santa Catarina Lachatao, San Pablo Macuiltianguis, San Juan Evangelista Analco y Santa María Yavesía, entre otras.

Actualmente se encuentra en proceso de construcción y mejoramiento de aulas, recientemente se concluyó la cancha deportiva.

Por otra parte, en esta comunidad también se ubica la Universidad de la Sierra Juárez que ofrece las licenciaturas en Biología, Ciencias ambientales, Informática, Administración turística e ingenierías en Forestal, Tecnología de la Madera, además de otras maestrías.

GUELATAO DE JUÁREZ

En la comunidad de Guelatao de Juárez, se encuentra el Bachillerato Integral Comunitario (BIC) No. 01 que ofrece las carreras técnicas de Componentes de Salud Comunitaria y Desarrollo Comunitario, las edades de sus alumnos oscila entre los 14 a 18 años y tiene la cualidad de contar con más alumnos foráneos que locales, actualmente hay alumnos originarios de comunidades que se encuentran de tres a siete horas de distancia, entre ellas Putla Villa de Guerrero y San Pablo Guilá. Por otra parte, se encuentra también la Universidad Autónoma Comunal de Oaxaca (UACO). Cabe mencionar que esta localidad aún no cuenta con secundaria, solo preescolar y primaria.

SANTA MARÍA YAVICHE

En Santa María Yaviche, existe otro Bachillerato Integral Comunitario (BIC) No. 44 el cual cuenta con el programa de Becas Comunidad y el Centro Universitario Comunal Unixhidza UACO. La primaria, telesecundaria y bachillerato de esta localidad cuentan con la Beca para el Bienestar Benito Juárez, que es proporcionada por el gobierno federal.

SANTIAGO LALOPA

En Santiago Lalopa se encuentra también un Bachillerato Integral Comunitario (BIC) No. 17. Algunas de las cosas positivas que mencionan los alumnos de este plantel es que “el centro de trabajo de informática se encuentra equipado completamente, los docentes están capacitados, se ofrece apoyo a los estudiantes y a la comunidad en general y se participa en diferentes eventos, de tipo educativo, cultural etc”.

SAN BARTOLOMÉ ZOGOCHO

El bachillerato que se ubica en San Bartolomé Zoogocho es el Bachillerato Musical Comunitario (BMC) No. 40, el cual tiene 78 alumnos y es el único bachillerato comunitario con la Especialidad en educación musical, por lo mismo acuden alumnos de diferentes partes del estado de Oaxaca, en especial de las zonas de Valles Centrales y la Cañada. Tres alumnos de ésta institución reciben el programa Becas comunidad, además de las becas gubernamentales Benito Juárez.

VALLES CENTRALES

VICENTE GUERRERO

En Vicente Guerrero, está el Centro de Bachillerato Tecnológico Agropecuario (Cbta) No. 78 y la Escuela de Iniciación Musical (EIM) “Santa Cecilia”. También existe la Fundación Pimpollo que aporta a la comunidad con capacitaciones en inglés y computación y además ofrece el servicio de Biblioteca pública. Es necesario mencionar que el CBta aún no cuenta con instalaciones completas, algunos alumnos toman clases en la parroquia o en la escuela de música de la comunidad.

COATECAS ALTAS

En el caso de Coatecas Altas, en el nivel medio superior se encuentra el Bachillerato Integral Comunitario (BIC) No. 46. Es necesario resaltar que los BIC forman parte del sistema educativo del Colegio Superior para la Educación Integral Intercultural de Oaxaca (CSEIIO) cuya misión es ofrecer educación de calidad al servicio del desarrollo integral de los pueblos indígenas, que promueva en sus estudiantes la formación para estudios superiores, para el trabajo y el servicio comunitario.





Deserción y dificultades escolares

Las entrevistas de salida a los actores clave realizadas en Ixtlán de Juárez revelan que hay una mayor cantidad de casos de abandono escolar motivados por el desinterés individual en contraposición con la falta de recursos económicos, como causa principal, sobre todo para los alumnos foráneos.

“Existen jóvenes que aspiran a tener ingresos económicos más que un título universitario. Estudiar no está siendo atractivo. El crecimiento se percibe en función de la economía y lo práctico. Al ingresar al campo laboral, se percatan de que no cuentan con las habilidades necesarias y por ello la escuela no se ve útil”

-Director CECYTE 03.

En entrevista con el Director del CECYTE 03, Mtro. Raúl Alberto Sánchez Hernández, menciona que el desinterés y la deserción es por la falta de conexión que existe entre lo que se aprende en el salón de clases y lo que se vive en la práctica o en el ambiente laboral, por lo que es necesario que el bachillerato enseñe habilidades que los alumnos apliquen en lo cotidiano y en el campo laboral de su elección para hacer más atractiva la escolarización.

Que la enseñanza se profesionalice y se actualice, la escuela requiere actualizaciones constantes en su currícula. Las redes sociales, lo macroeconómico está rebasando lo escolar y si no se actualiza, las bajas escolares seguirán en aumento”
Director CECYTE 03.

En el caso de Ixtlán de Juárez, existe un 10% de jóvenes que trabajan mientras estudian y en algún momento sus calificaciones han bajado, en el CECYTE 03 han procurado ayudar a los alumnos indagando las razones de su ingreso al sector laboral y brindando las facilidades para que éste hecho no afecte su desempeño académico. Los trabajos que realizan los jóvenes estudiantes son como ayudantes generales en negocios familiares o comerciales en la comunidad, otra actividad que realizan también son labores del campo. En algunos casos los sueldos son acordes con las actividades que realizan pero por los horarios trabajados el pago es menor.

En el caso de Guelatao de Juárez, se hace notable que los alumnos locales suelen estar menos interesados en su aprovechamiento escolar que los alumnos foráneos, ya que los alumnos foráneos cuentan con el apoyo de sus padres para atender sus necesidades básicas, excepto la posibilidad de viajar a sus lugares de origen de manera continua; en muchos casos, los alumnos foráneos trabajan para solventar algunos gastos adicionales que no cubren sus padres.

De manera distinta ocurre en Vicente Guerrero, la falta de apoyo por parte de ambos padres les ha llevado a algunos alumnos a trabajar y, en varios casos, su permanencia escolar se ha complicado al punto de dudar si pueden continuar o no con sus estudios o definitivamente dejar la escuela.



Permanencia escolar

Los alumnos sobresalientes son personas que no dejan la escuela, especialmente los alumnos becarios de Ixtlán de Juárez, ya que el 100% ha permanecido y concluido sus estudios, de acuerdo con los datos del programa Becas Comunidad desde 2018. Se trata de jóvenes que tienen muy claro sus objetivos profesionales y sus aspiraciones en general.

Sin embargo, existen también otros desafíos como son contar con espacios para el desarrollo académico, espacios culturales, la oportunidad de participar en concursos o convocatorias que les demanden competitividad, campañas para atender vicios como el alcoholismo, así como apoyo socioemocional y orientación vocacional. **“Se requiere un seguimiento de cada alumno más individualizado y detallado para impactar significativamente en su futuro”** Director CECYTE 03.


En Guelatao de Juárez, los alumnos con mejor rendimiento académico suelen ser los foráneos y aquellos que cuentan con el apoyo familiar. En el caso de los alumnos becados, la mayoría son foráneos, para ellos estudiar es un reto que se han planteado desde el inicio del bachillerato. Para algunos, su inspiración es mejorar su calidad de vida y tener mayor conocimiento en áreas de su interés, son jóvenes que consideran que su comunidad y su vida familiar y personal se encuentran en condiciones precarias que pueden mejorar y han decidido ser ellos quienes cambien esa situación.

En esta localidad se ha generado un ambiente de familiaridad, de convivencia en

los diferentes ambientes, el comedor y la escuela han fomentado mayor cercanía y especialmente, en el caso de alumnos foráneos, se ha generado un sentido de pertenencia y apego a compañeros en igualdad de condiciones.

En el caso de San Bartolomé Zoogocho, el ambiente académico se vive de manera óptima, la queja hacia los maestros y su formación es mínima. En el Bachillerato Musical Comunitario (BMC), derivado de la actividad musical combinada con las actividades académicas, los estudiantes son propensos a vivir en tensión por los horarios distribuidos a lo largo del día. Los alumnos del BMC tienen, como parte de sus actividades escolares, la presentación de conciertos en diferentes zonas de la República Mexicana, actividad que enriquece su formación escolar y cultural y de la cual recaudan fondos para la compra de otros instrumentos musicales que posteriormente utilizan en esta misma institución.

En entrevista con el Director del BIC 46 de Coatecas Altas, Lic. Humberto Vicente de la Cruz, menciona que han tenido una experiencia que está sirviendo como motivación para que los demás estudiantes sigan esforzándose:



“El año pasado salió un chico de nombre Juan y fue al evento de Bécalos en México, participó, se ganó una beca para el nivel superior y ahorita está estudiando en la universidad”
-Director BIC 46.

● ● ● **Apoyo emocional**

“Yo creo que a ellos (alumnos) les hace falta el apoyo económico, pero más que nada, requieren a veces un refuerzo socioemocional, para el manejo del estrés y para la elección vocacional”
-Director CECYTE 03.

apoyo emocional es necesario por el proceso de adaptación que viven al integrarse a una nueva comunidad y simultáneamente desprenderse de su familia de origen.

“Renunciamos a las comodidades de casa en busca de mejores oportunidades de vida”
-Ángeles, alumna CECYTE 03.

El periodo de bachillerato se percibe como un proceso de transición a la independencia. En esta etapa se observa que los jóvenes aún necesitan el apoyo y la presencia de sus padres. Existen alumnos a quienes se les facilita este desprendimiento o desapego parental y desde los primeros semestres muestran independencia y mejor desenvolvimiento, desarrollo o madurez emocional, pero existen otros jóvenes que les toma los seis semestres para ello; o los que, a pesar de concluir su bachillerato, siguen necesitando el apoyo de sus tutores.

El apoyo emocional en el BIC 01 de Guelatao de Juárez es de suma importancia, si bien se cuenta con una asignatura de Orientación educativa, los jóvenes necesitan tiempo de manera específica para ser escuchados y brindarles una atención adecuada a través de un profesional.

De manera especial, para los alumnos foráneos que viven en Ixtlán de Juárez, el

De acuerdo con algunas profesoras del BIC 01, es notable la necesidad del alumnado de expresar su sentir. En algunas actividades de la materia de literatura, de manera directa e indirecta, aprovechan para exponer su situación emocional. En este punto es importante que el personal docente cuente con las herramientas básicas para manejar este tipo de situaciones y, especialmente, en el aula a nivel grupal.



También en Santa María Yaviche es importante contar con apoyo psicológico para los estudiantes, ya que una vez que reciben la beca, algunos estudiantes manifiestan la presión que existe por mantener su promedio y no perderla en el siguiente periodo. Aquí es importante notar el doble vínculo que existe con la beca, por un lado es un apoyo pero por otro lado es un factor de estrés especialmente para alumnos que no cuentan con las habilidades necesarias para manejar de manera óptima la frustración.

En el caso de Vicente Guerrero, a través de entrevistas individuales, los jóvenes manifestaron la necesidad de ser escuchados y tener una atención constante a nivel emocional.

Sus malestares emocionales en ocasiones les ha llevado a considerar no estudiar más o no generar posibilidades para continuar su formación académica.

**Un alumno becario ya no continuó estudiando y se fue a su pueblo, no pudimos saber las circunstancias reales, pero su prima nos dijo que se estaba portando mal y tenía malas compañías”
-Director EIM Santa Cecilia.**

**A veces necesitamos orientación para saber cómo enfrentar nuestros problemas”
-Alumna CBTA 78.**



Apoyo familiar

En las entrevistas individuales de Ixtlán de Juárez, el alumnado resalta la importancia del apoyo de los padres de familia, los jóvenes que tienen promedios altos refieren sentirse tranquilos y enfocados solo en sus actividades escolares. La formación en el hogar los mantiene motivados para superarse profesionalmente. Sobresalir a nivel escolar es reflejo de ese acompañamiento ya que, a pesar de a veces solo contar con el apoyo de una figura parental, suelen tener el apoyo necesario para avanzar académicamente.

En el caso de los jóvenes con dificultades escolares, la participación de los padres es poca o nula. De acuerdo con las valoraciones del departamento de Orientación Educativa, los jóvenes con bajo desempeño académico suelen tener problemas familiares, estar viviendo el divorcio de sus padres, vivir con los abuelos o algún otro familiar, generando malestares emocionales tales como ansiedad y problemas de autoestima.

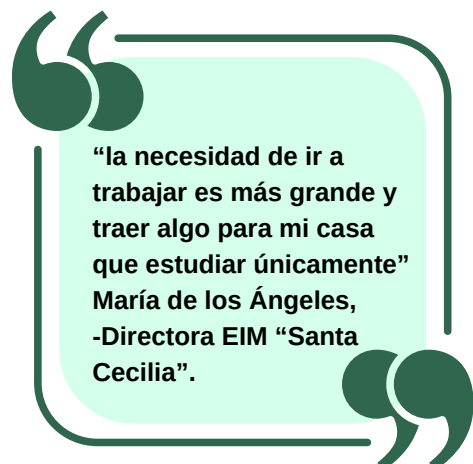
En Guelatao de Juárez, los alumnos también resaltan la importancia del apoyo de los padres de familia y especialmente de los hermanos mayores, ya que en algunos casos también les apoyan económicamente. En entrevista, **una alumna foránea comentó que sus padres no le darían estudios por desconfiar de su capacidad para concluir su formación, ya que los hermanos varones habían dejado inconcluso su bachillerato, sin embargo la única que terminó una carrera fue su hermana mayor, motivo por el cual los padres decidieron darle una oportunidad, la cual ha decidido aprovechar totalmente.**

De acuerdo con el director del BIC de Guelatao, algunos padres de los alumnos foráneos, independientemente de su situación económica, no muestran apoyo a sus hijos. Existen casos de padres de familia que han dejado a sus hijos haciéndoles responsables a ellos mismos de su formación. Para el caso de los alumnos sobresalientes, sí se destaca la participación de los padres ya sea por su presencia o por la comunicación constante que mantienen con sus hijos.

En Santa María Yaviche, la familia es un apoyo fundamental en el desarrollo académico y en el caso de los alumnos becarios es evidente su presencia a pesar de las distancias geográficas. Los alumnos refieren la motivación que sus familiares les inculcan para terminar sus estudios y mejorar su calidad de vida, esto les impulsa a no desistir a pesar de las circunstancias adversas.

En el caso de Santiago Lalopa, el respaldo de la familia suele ser escaso, ya que los padres tienden a ser reservados, lo que también limita el apoyo de la comunidad a individuos de la zona y áreas cercanas, reduciendo así la posibilidad de beneficiar a más personas en el ámbito académico.

En Vicente Guerrero se observa que los padres envían a sus hijos a trabajar ya que consideran que



**“la necesidad de ir a trabajar es más grande y traer algo para mi casa que estudiar únicamente”
María de los Ángeles,
-Directora EIM “Santa Cecilia”.**

Apoyo comunitario

En Ixtlán de Juárez, al ser una comunidad con mayor cantidad de habitantes, la comunidad se apoya de la autoridad municipal, quien gestiona o distribuye los apoyos destinados a los diversos rubros de atención para la población.

En Guelatao de Juárez el apoyo comunitario ha sido clave para que los estudiantes permanezcan en la escuela y puedan concluir sus estudios. Hay empresas que de manera específica ofrecen empleo para estudiantes foráneos y algunas familias que ajustan el costo de las rentas para que los jóvenes puedan pagar durante sus años de estudio.

En Santa María Yaviche se aplica la gozona, entendida como una alianza de reciprocidad y ayuda mutua, donde los habitantes se ayudan entre sí con múltiples actividades, como en el caso del albergue y el comedor. Los padres de los estudiantes locales eran quienes daban hospedaje y alimentos a los alumnos foráneos mientras se construía el albergue. Es importante resaltar la mejora que existe en los servicios educativos de ésta comunidad gracias a la colaboración de los padres de familia. La cultura de ayuda mutua persiste para realizar actividades de bien común. Una vez concluido el albergue, esa responsabilidad quedó a cargo del Instituto Nacional de los Pueblos Indígenas (INPI) respecto a los alimentos y de la Dirección escolar del BIC en el caso del albergue.

En Coatecas Altas, el Director del BIC 46 manifiesta que:

La autoridad municipal considera que apoyar a los estudiantes no es una buena inversión porque se beneficia con becas a muy pocas personas y no trae mayor beneficio para toda la comunidad.

Que la Fundación Comunitaria nos proporcione capacitación o apoyo con proyectos productivos para poder trabajar con los muchachos, entonces eso nos va a servir como para darle otro enfoque, de mayor impacto a toda la comunidad.



Medios de comunicación, tecnología e inglés

El acceso a las computadoras en la institución escolar es para todos los estudiantes de bachillerato en Ixtlán de Juárez. Sin embargo, también se han presentado fallas en los equipos y no se pueden utilizar todo el tiempo.

En la escuela de Guelatao de Juárez el servicio de internet no es estable y se hace necesario acudir al centro de la comunidad donde ofrecen el servicio público de internet para realizar tareas escolares o actividades del programa Becas Comunidad.

En Santa María Yaviche, se cuenta con dos casetas telefónicas, se recibe la señal de algunas radiodifusoras de banda AM y FM locales como la radiodifusora comunitaria Radio Bëë Xhidza Aire Zapoteco y “La voz de Sierra Juárez” XEGLO-XHGJO; de la capital de Oaxaca y las del vecino estado de Veracruz.

En cuanto a los servicios de computación, actualmente están funcionando tres cibercafés en la localidad. Sin embargo, todos reportan problemas con el internet para acceder al programa de inglés Voxy, además algunas alumnas becarias manifestaron la dificultad para el manejo de las computadoras o el internet.

De acuerdo con datos del 2020, en cuanto a conectividad y servicios en Santiago Lalopa, el 23.8% de viviendas tienen acceso a internet, el 11.9% disponen de un computador y el 45.2% disponen de un celular. Sin embargo, también **existen problemas con el internet y el acceso a las plataformas del Programa Becas Comunidad, lo cual obstaculiza la entrega de actividades que exige el programa, aunado a la falta de conocimiento para el manejo de paquetes computacionales.**

En San Bartolomé Zoogocho el 41.2% de las viviendas tienen acceso a internet, el 2.63% disponen de una computadora y el 64% disponen de un celular. En Vicente Guerrero, el 65.82% de la población cuenta con radio, el 19.34% con computadora personal, laptop o tablet, el 21.73% con internet y el 93.83% con celular; no obstante, algunos alumnos no saben manejar las computadoras ni el internet: **“no tenemos computadoras para realizar tareas o actividades del Programa Becas Comunidad”.**

En el caso de Coatecas Altas, el servicio de internet es inestable: a veces se complica cuando las actividades son en línea, aquí apenas instalaron el internet, pero donde yo vivo el internet no carga y gasto \$200.00 en hacer las actividades”
-Alumna BIC 46.

● ● ● Medios de transporte

En ocasiones el servicio de transporte en Ixtlán de Juárez no cubre toda la demanda y se ralentiza el servicio, generando malestar en los usuarios al modificar sus horarios. Los estudiantes foráneos mencionaron que el dinero que reciben del programa Becas Comunidad, también les ha ayudado a solventar gastos de transporte de su lugar de origen a Ixtlán y viceversa.

De acuerdo con datos del 2020 en relación a los medios de transporte para ir al lugar de estudios en Guelatao de Juárez, el 75% de la población acostumbra camión, taxi, combi o colectivo; en Santiago Lalopa el 83.2% de la población acostumbra los mismos transportes para llegar a la escuela. En el caso de San Bartolomé Zoogocho, el 90.9% de la población acostumbra taxi o colectivo como principal medio de transporte.

En el municipio y la agencia de Santa María Yaviche, el transporte público lo brindan particulares. Se realizan viajes de la Agencia municipal y el Municipio en vehículos tipo Urvan; además, en la cabecera municipal se ofrece servicio de carga y pasaje en una camioneta.

En Vicente Guerrero, el servicio de transporte es escaso y no llega a zonas alejadas de la colonia para garantizar la seguridad de los estudiantes y llega a ser alto el costo al utilizar el servicio de mototaxis para desplazarse diariamente de la escuela a sus hogares.

Para desplazarse dentro de la comunidad de Coatecas Altas no hay transporte público. La mayoría cuenta con motocicletas y bicicletas para agilizar las rutas.

En el caso de estudiantes de agencias cercanas a Coatecas, no cuentan con transporte público que les lleve a la escuela y deben desplazarse caminando o pidiendo ayuda a sus compañeros que sí cuentan con motocicleta o algún otro transporte para llevarles hasta la escuela. Algunos alumnos caminan de 15 minutos a 2 horas para trasladarse de su casa a la escuela y viceversa.

● ● ● Vivienda y alimentación

En la comunidad de Ixtlán de Juárez, para los alumnos originarios de comunidades alejadas, el desplazamiento a sus hogares es viable mientras cuenten con transporte diario y con horarios flexibles para retirarse a casa al salir de la escuela. Sin embargo, no todos cuentan con dicha oportunidad, en ocasiones el traslado diario durante un mes equivale al gasto de renta y alimentación al mismo tiempo. Por lo anterior, muchos estudiantes foráneos deciden vivir en Ixtlán y rentar espacios para dormir y cocinar. Algunos alumnos aprovechan sus tardes para trabajar y así solventar sus gastos de hospedaje y alimentación, ya que en Ixtlán no existen albergues que cubran o reduzcan dichos gastos. El programa Becas Comunidad ha ayudado a pagar rentas hasta por tres meses.

El BIC de Guelatao de Juárez, cuenta con el servicio de alimentación básica: desayuno y comida, pero no se contempla la cena.

Los días que no hay clases no nos dan el servicio de alimentación y gastamos en comida durante esos días, también por las noches no nos dan de cenar”.
-Alumna foránea BIC 01.

En estos casos, algunos alumnos foráneos tienen un gasto adicional, por ello han optado por trabajar los fines de semana y en vacaciones para completar los gastos escolares, de alimentación y vivienda.

En Santa María Yaviche el BIC tiene albergue y eso facilita mucho la estancia y permanencia de los estudiantes foráneos para concluir sus estudios. Asimismo, brinda el servicio de alimentación básica todo el día: desayuno, comida y cena, todos los días.

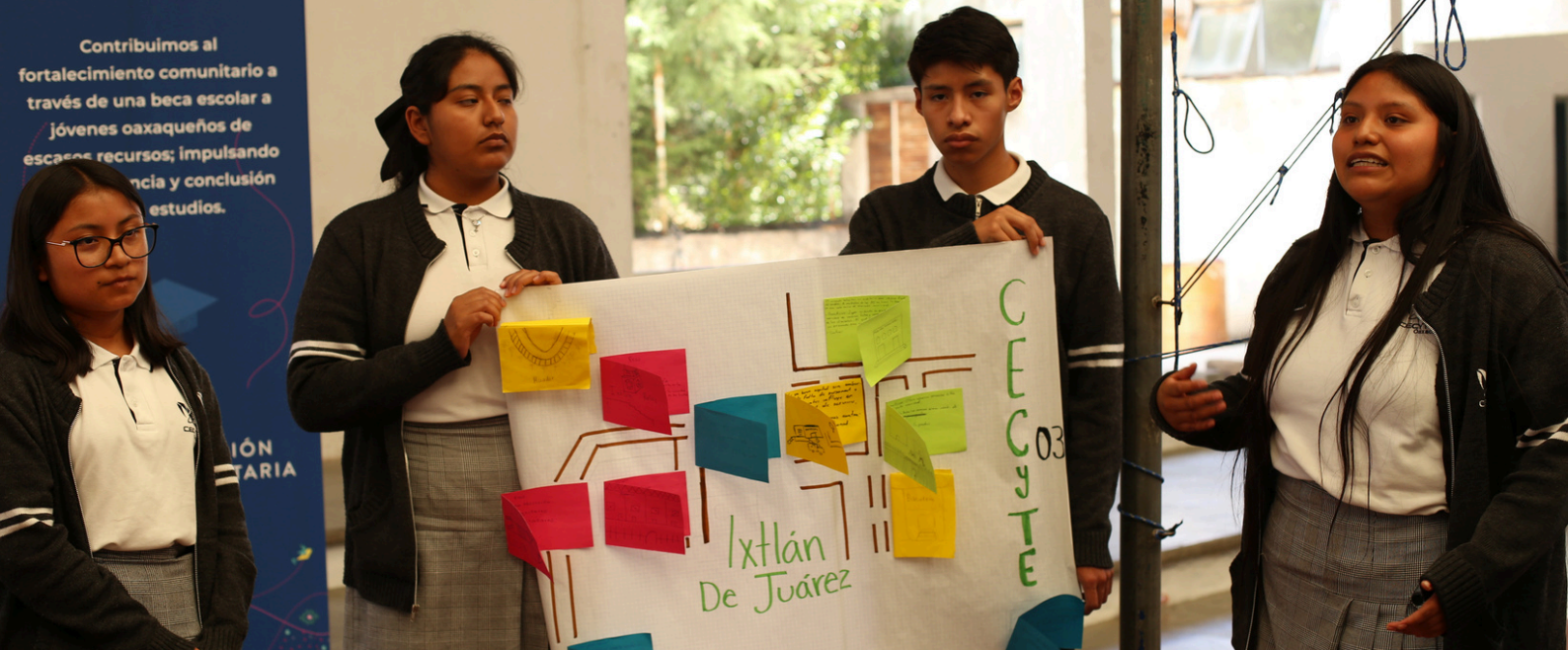
En Santiago Lalopa, el Comedor comunitario del INPI brinda un servicio de alimentación que incluye desayuno, comida y cena de manera gratuita para todos los estudiantes, disponible de lunes a domingo. Además, hay un albergue disponible para hospedar de manera digna a los estudiantes del BIC 17, fomentando que más estudiantes se inscriban en el bachillerato comunitario ya que no hay costo por dicho servicio. En el albergue se cuidan las instalaciones, procurando que exista higiene y orden para mantener las instalaciones en condiciones óptimas.



En San Bartolomé Zoogocho, hay vivienda y alimentación para alumnos foráneos. El Bachillerato Musical Comunitario ofrece alimentación a todos los estudiantes, tanto foráneos como locales, el servicio se ofrece todo el día: desayuno, comida y cena de lunes a domingo. Esto ayuda significativamente a los estudiantes foráneos, pues los fines de semana también permanecen en la comunidad por la lejanía de sus hogares; ellos solo viajan cada periodo vacacional, por lo que el hospedaje y la alimentación son un apoyo valioso que reciben para su formación.

**Existen compañeros de localidades alejadas tienen que gastar en renta y alimentación, siendo a veces una dificultad para continuar estudiando”
-Alumna CECYTE 03.**

El BIC 46 de Coatecas Altas ofrece el servicio de alimentación a todos sus estudiantes de manera gratuita. Este servicio suele ser un atractivo más para los jóvenes de comunidades vecinas que para los estudiantes de la comunidad.



● ● ● Programa Becas Comunidad

Para los alumnos becados el beneficio es directamente económico y nos ayuda a solventar muchas necesidades, como la compra de materiales escolares, equipo, transporte, renta, etc. Y de manera indirecta es positiva porque nos empujan a realizar actividades con la comunidad, por un lado, beneficiamos con nuestras acciones a la comunidad y por otro lado generamos esperanza o inspiración para otros jóvenes, no sólo para adquirir las becas, sino para hacer actividades en pro de nuestra comunidad. Hacer comunidad, como el nombre de la misma beca”.
-Alumna CECYTE 03.

Así como en Ixtlán, en Guelatao de Juárez, los alumnos refieren la importancia de éste apoyo, ya que disminuyen la carga económica para solventar sus gastos, especialmente para los alumnos becarios que estudian y trabajan. Sin embargo, existe la inquietud por parte de los padres de familia sobre la necesidad de ampliar la

beca a más estudiantes de escasos recursos y de la comunidad, ya que consideran que las becas “no impactan a nivel comunitario, ya que solo la tienen 5 estudiantes y se utilizan para solventar gastos personales, educativos, de salud y renta, ya que la mayoría de los estudiantes son de fuera” madre de familia BIC 01. “Por lo anterior, pedimos como estudiantes que se amplíen las becas a más estudiantes ya que la mayoría son de escasos recursos” alumnos BIC 01.

En Santa María Yaviche los alumnos resaltan más los beneficios que las deficiencias o dificultades que experimentan.

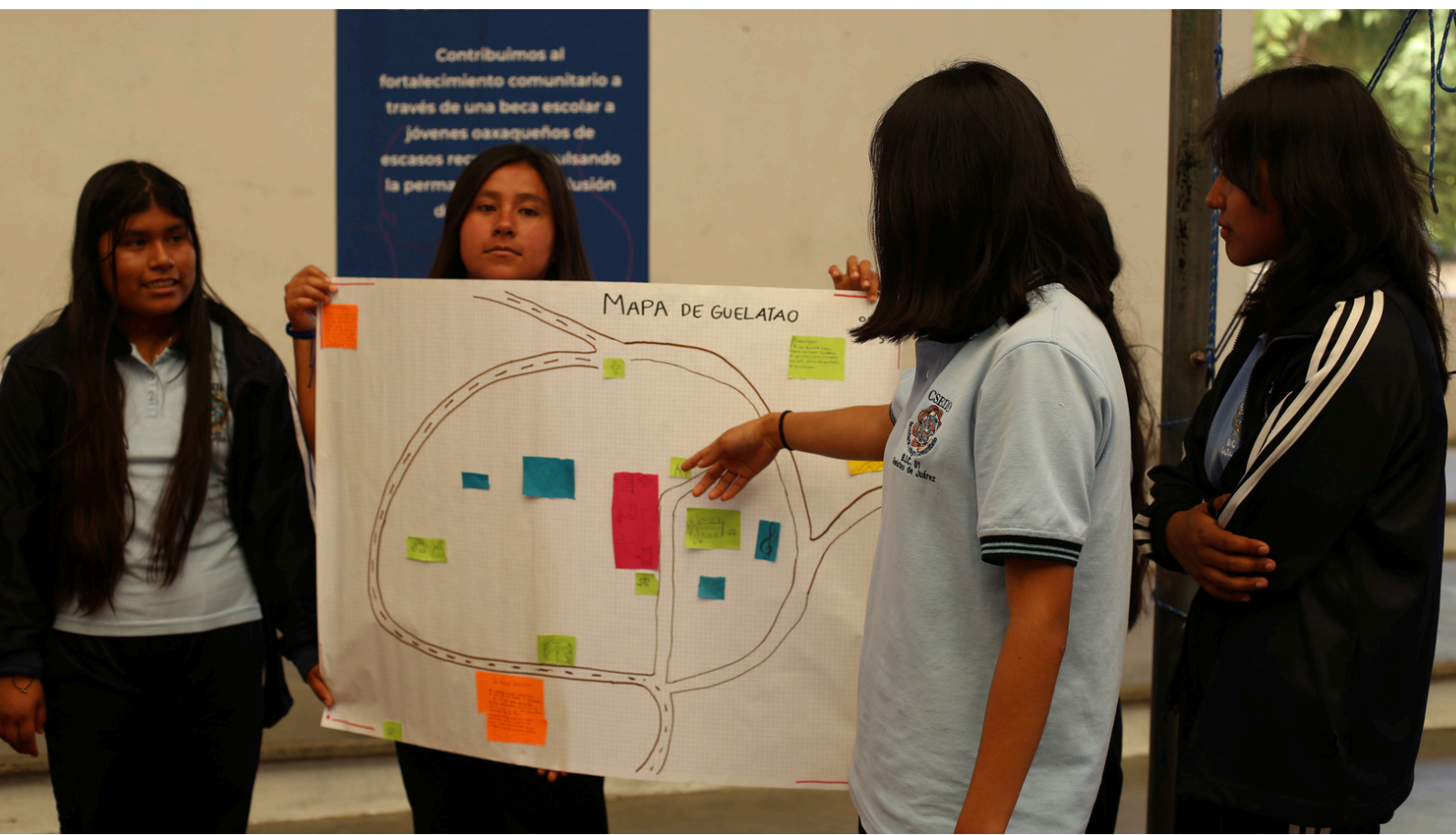
Para la mayoría de los alumnos becarios, recibir la beca representa un reconocimiento importante a su esfuerzo, lo cual les causa alegría y motivación para continuar con sus estudios, pues lo consideran una oportunidad para mejorar su vida y su desarrollo académico. Durante un periodo de 2 años, los estudiantes que recibieron la beca están contentos y expresan gratitud, ya que esta les ha permitido finalizar sus estudios. Realizar actividades de aprendizaje, como los viajes fuera de su comunidad, ha resultado enriquecedor y motivante para los estudiantes.

Algunos alumnos tenían duda por continuar sus estudios universitarios pero ahora se sienten motivados porque saben que pueden contar con este apoyo y sus aspiraciones se fortalecen. Como el caso específico de una estudiante becaria que no cuenta con la ayuda financiera de sus padres y se mantiene económicamente por sí misma. Existen otros casos en los que trabajan en periodo vacacional para aminorar la carga económica a sus padres.

En la conversación vital grupal realizada en la Colonia Vicente Guerrero, mencionaron lo siguiente: **“Nos ha beneficiado para seguir estudiando, por ejemplo, para comprar útiles escolares, lo que nos piden también nos ayuda como para tomar cursos, por ejemplo, en una escuela en la que iba yo antes, nada más venían, daban clases y ya se iban, igual nos afecta nosotros, porque a veces hay personas que les cuesta entender las cosas, La beca nos ha ayudado algunos a tomar clases particulares para así aprender y comprender todos los temas”**.

En San Bartolomé Zoogocho, son tres becas recibidas por lo que los estudiantes beneficiados cuidan su desempeño como en el caso de los alumnos becados en Coatecas Altas, que debido a la reducción de becas de 20 a 10 para éste año por falta de presupuesto, cuidan los espacios para que todos los alumnos que la reciben concluyan su bachillerato o el ciclo escolar y así se conserve el beneficio para la siguiente generación.

“Nos bajaron el número por la cuestión de presupuestos también. Entonces nada más permitieron entrar a 10”... “Pero la autoridad municipal quiere que sean de Coatecas y en el programa ahorita la mayoría son foráneos”.
-Director BIC 46.





Recibir el pago de las becas, posibilita también la compra de celulares y computadoras para realizar actividades escolares y del Programa Becas Comunidad. Para otros beneficiarios, ha servido para la compra de la canasta básica, por ello, en lo económico, la beca representa tranquilidad y alivio.

En general, la mayoría de estudiantes se preocupan porque la cantidad de becas es limitada y no se extiende a otros estudiantes que lo merecen debido a sus logros académicos y necesidades económicas, sin embargo, para algunos estudiantes, la falta de becas motiva también a sus compañeros a esforzarse más.

“Me gustaría que otros compañeros estén dentro del programa, porque igual se lo merecen, porque le han echado ganas, pero por los criterios no están para más de 10 compañeros”.
-Alumna BIC 44.

Algunas personas desean mantener sus becas al 100% y para ello sugieren buscar más aliados para ampliar la beca a más estudiantes o tener una modalidad de beca diferente, no sólo económica, sino también en especie.

La mayoría de los estudiantes están agradecidos por la paciencia y apoyo que les brindan la directora y colaboradoras de la Fundación Comunitaria Oaxaca para hacer sus trámites y reunirse con ellos para guiarlos en todo el proceso del programa Becas Comunidad.



CONVERSACIONES VITALES CON ASOCIACIONES BECANTES Y EDUCATIVAS

Como parte de Signos Vitales se realizó una conversación vital con Organizaciones de la Sociedad Civil encontrando interesantes aportaciones por su experiencia como instituciones que trabajan arduamente con jóvenes en el ramo educativo. Para ello se hicieron preguntas catalizadoras con la finalidad de reflexionar sobre diversos aspectos:



Retos de los estudiantes de educación media y media superior en Oaxaca

- Se necesitan más recursos económicos para asistir a una escuela que generalmente queda lejos de la comunidad de origen.
- Se requieren insumos de trabajo como computadora, celular, datos para el celular e internet en la comunidad.
- Actualmente los aprendizajes son digitales y no se tienen los recursos suficientes para aprender de esa forma y cerrar la brecha digital debido a la falta de servicios de comunicación eficiente en zonas rurales.
- La idea de que las mujeres no deben estudiar porque se casarán y se dedicarán a labores del hogar y la familia, y por ello es mejor darle estudios sólo a los hombres de la casa.
- Se necesita brindar atención a la salud mental y emocional para desarrollar habilidades blandas, pensamiento crítico y toma de decisiones. Secuelas emocionales derivadas por el confinamiento debido a la pandemia.
- Reforzar la Orientación Vocacional y profesiográfica del estudiantado. Redes de soporte débiles entre los jóvenes.

- Generar más espacios deportivos y de recreación para promover la actividad física y mental de las juventudes.
- Mayor capacitación y actualización a docentes para el manejo de la tecnología, así como orientación a los padres o tutores.
- Existe deserción escolar debido a distintas dificultades emocionales y de conocimientos que presentan los estudiantes para continuar sus estudios.
- La falta de información en el tema de derechos sexuales y reproductivos provocan que las y los jóvenes experimenten a temprana edad episodios relacionados con embarazos tempranos, casamientos infantiles y adolescentes e incluso algunos tipos de violencia sexual.
- El aspiracionismo y falta de identidad, ya que los jóvenes se quieren ir de sus comunidades para cambiar de vida y al salir ya no regresan a su comunidad.
- Violencia o acoso a las mujeres estudiantes.
- Crear una "Escuela para padres", un trabajo de formación para los padres o tutores que impacte en la educación y en el mejoramiento de la calidad de vida de los estudiantes y de ellos mismos.
- Acceso a medios de transporte y una alimentación saludable.
- Contar con orientación vocacional, profesional y laboral (entrevistas de trabajo, elaboración de currículums, etc.), incluso desde etapas tempranas como la primaria.
- Información sobre salud reproductiva y derechos sexuales.
- Capacitación no formal para el aprendizaje de oficios, para estudiantes que por elección o necesidad dejan la escuela y tienen que trabajar.
- Crear espacios de convivencia para generar redes de soporte. Los jóvenes necesitan sentirse escuchados en su particularidad por jóvenes de su misma edad y simultáneamente con profesionales que favorezcan su desarrollo psicosocial.



Apoyos y recursos adicionales para atender de manera efectiva a los estudiantes de poblaciones vulnerables

Acceso eficiente al internet, computadoras o celulares y capacitación para su manejo, así como a bibliotecas.

- Contar con profesionales de la salud mental a bajo costo: atención psicológica y socioemocional.
- Desarrollo de habilidades blandas para responder a las demandas actuales, educativas y laborales. Así como el fortalecimiento social, emocional y educativo.
- Fortalecer redes de apoyo y colaboración entre los jóvenes que sirva de acompañamiento y retención para disminuir la deserción.
- Capacitación en diferentes niveles a los docentes y directores de las instituciones de educación superior y medio superior para identificar áreas de oportunidad para reducir brechas de desigualdad, deserción y acoso.
- Reconocer y trabajar con docentes de los bachilleratos para que sean embajadores de la fundación y promuevan de manera consciente y ordenada los principios y valores que la FCO busca a través de estas becas.



Sinergias entre el ecosistema social y de educación

- Las Organizaciones de la Sociedad Civil (OSC) pueden colaborar con las instituciones educativas para mejorar la calidad de la educación en comunidades vulnerables, para lo cual es necesario:
- Ser estratégicos con los temas a atender con la institución educativa. Realizar planteamientos alcanzables y objetivos que beneficien a ambas partes, hacerlo en un marco común de colaboración con equipos de trabajo destinados a lograr las metas planteadas, con perfiles multidisciplinarios y competitivos de ambas partes.
- Ofrecer a los docentes que participen en el diseño del proyecto a plantear y que les reditúe en reconocimiento curricular e incluso económico.
- Trabajar un laboratorio de innovación social en las instituciones nutrido por expertos tanto de las OSC como de la academia.
- Generar alianzas con escuelas o instituciones para que los alumnos acudan a las OSC a realizar prácticas o servicio social.
- Promover la apertura de bolsas de trabajo con recomendaciones de las Organizaciones de la Sociedad Civil como formadoras (capacitadoras).



Respecto al ecosistema de donantes e inversión social para el tema educativo se consideró que:

- Las alianzas estratégicas entre OSC y sector privado podrían contribuir al mejoramiento de la educación en Oaxaca si el lenguaje de ayuda se alinea con las necesidades reales de los beneficiarios.
- Es necesario un trabajo de sensibilización con los donantes, ofrecer información puntual sobre cómo su inversión puede generar más beneficios y más posibilidades de ampliar el mismo donativo y cómo puede tener una trascendencia mayor.
- Es necesario aterrizar en los beneficios no tangibles pero sí visibles del trabajo con los jóvenes, en resultados conductuales que las donaciones pueden alcanzar a beneficiar.
- Pensar en otras maneras de financiamiento o donaciones, tales como las donaciones de capital social.
- Para que los donantes apoyen a estudiantes con promedios escolares menores de 8.0 es necesario cambiar la narrativa de solicitud de fondos, se requieren generar recursos para aumentar los indicadores de empleabilidad de aquellos jóvenes que corren el riesgo de deserción.



- Capacitar a los becarios en oficios o especialidades, pues académicamente no responden de manera excelente pero sí tienen capacidad de resolución. De esta forma se busca reducir el riesgo en los jóvenes que puedan vincularse con actividades delictivas o de adicciones.
- Se ha encontrado que una calificación no refleja el nivel de aprendizaje o conocimiento, por lo que es importante que los donantes puedan centrar su atención en el aprendizaje, más que en las calificaciones.
- Replantear las condiciones de asignación de becas, la pobreza combinada con condiciones de vida complejas, no siempre asegura que el becario culmine sus estudios, puesto que sin un acompañamiento emocional permanente existe un alto riesgo de abandono escolar.
- El emprendimiento social, es otra forma de generar fondos para proyectos sociales. Es un beneficio mutuo, no solamente es el tema de recibir y dar, involucra la colaboración entre distintos sectores, proporcionar oportunidades de prácticas.

● ● ● **Casos de éxito**

Acciones que se han llevado a cabo para tener casos de éxito con los estudiantes de nivel medio superior y superior:

- Se les ofrece instrucción financiera.
- Reuniones de becarios con ex becarios para generar redes de apoyo, se convoca a dos o tres reuniones al año.
- Implementar la presencia de tutores para dar seguimiento a cada becaria o becario y terminen sus grados académicos.
- Realizar visitas a las comunidades de origen de los alumnos para conocer de raíz las necesidades y posibilidades para alcanzar un buen resultado.
- Capacitaciones personalizadas con compromisos mutuos entre alumno y fundación. Si el alumno no asiste a su capacitación, éste paga la mitad de la capacitación.
- Atención psicológica por una profesional que ha ayudado a reducir los malestares emocionales.



Algunas opiniones de OSC Becantes

- La concepción de éxito no se reduce solo a concluir un grado académico con excelente promedio, sino a elegir una carrera, terminar un ciclo aunque con promedio menor a 8, formarse en lo que les gusta, formarse en lo que les servirá para su inserción al campo laboral, etc.
- Hotel con Corazón A.C. busca jóvenes que quieran aprender un oficio, es una manera de apoyar la formación profesional o laboral de los jóvenes que no desean seguir estudiando o que ya deben integrarse al campo laboral por situaciones conflictivas familiares.
- Una beca no es sólo lo económico, debe ser integral, que contemple los aspectos que una persona o estudiante necesita, que contemple la atención en la salud, lo educativo, lo emocional, las tutorías; éstas últimas han sido de vital importancia en el seguimiento a las becarias del Fondo Guadalupe Musalem, por ejemplo.
- Fortalecer perfiles STEM (ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas) o arte, para romper estereotipos.
- Reconocimiento al esfuerzo de los jóvenes estudiantes. Celebrar y reconocer los avances de las y los becarios para fortalecer su autoconfianza y empoderarles a continuar con su formación académica.



Involucramiento de actores clave

El papel de las madres y padres de familia como elementos de éxito en la educación de sus hijos:

- Cuando se encuentran en un entorno familiar de apoyo mutuo, los jóvenes se muestran felices y saben que sus padres también lo están porque ambas partes colaboran en obtener resultados satisfactorios a pesar de tener carencias económicas.
- Es crucial que los padres sean formados en conceptos tales como nuevas masculinidades, escuela para padres y manejo de la violencia de género, con el fin de brindar un apoyo efectivo a sus hijos e hijas.

El papel de las OSC en la transición de la educación media superior al ámbito laboral o a la educación superior:

- Crear alianzas con las empresas para participar con nuestros becarios y becarias en los procesos de selección de personal para integrarlos a lo laboral.
- Seguimiento con tutores a las y los becarios para orientarles en todo su proceso escolar y contribuir a la conclusión de los grados académicos.



Pasos siguientes en la medición de impacto y propuestas de indicadores

Para llegar al cumplimiento de los objetivos se deben plantear indicadores realistas y alcanzables de acuerdo al contexto de cada comunidad, Armando Loera asegura que **“los indicadores educativos además de comunicar el estado real de la educación deben introducir procesos de decisión”**.

Conocer el comportamiento de estos indicadores ayudará de forma significativa a medir la trayectoria académica de las y los becarios y su trazabilidad para identificar las áreas de oportunidad e introducir diferentes y nuevos componentes de acompañamiento que las becas de la FCO ofrece en temas como apoyo socioemocional, técnico, tecnológico y psicopedagógico, entre otros.

Además, permitirá identificar en qué año, grado, semestre o subsistema existe un mayor riesgo de deserción y cómo disminuir dicho riesgo.

Las transiciones educativas entre cada nivel escolar en jóvenes de comunidades vulnerables es un desafío en estados como Oaxaca debido a todas las desventajas en las que se encuentran nuestras comunidades, por eso, el papel de la Fundación Comunitaria Oaxaca y las OSC es de suma relevancia para disminuir las brechas de desigualdad existentes.

Los indicadores que se deben considerar para evaluar el impacto de las iniciativas de las OSC en la educación media y media superior, son:

a. Aprobación.

La aprobación se define como el total de alumnos que han acreditado satisfactoriamente las evaluaciones establecidas en los planes y programas de estudio. Es decir, la aprobación es el porcentaje de alumnos promovidos al siguiente grado al final del ciclo escolar. La información proporcionada por este indicador es un elemento importante que interviene al momento de analizar el rendimiento escolar, asimismo, permite evaluar la eficiencia del sistema educativo.



b. Abandono escolar.

Número de alumnos que dejan la escuela de un ciclo escolar a otro, por cada cien alumnos que se matricularon al inicio de cursos de un mismo nivel educativo. El abandono escolar es un indicador que forma parte de la triada de indicadores de eficiencia (reprobación, abandono y eficiencia terminal) más representativa del sistema educativo, además de que con la información que proporciona es posible determinar con exactitud el número de años que los alumnos que abandonan definitivamente la escuela permanecen dentro del sistema educativo.

El abandono se puede dar en dos momentos: el que ocurre durante el ciclo escolar (abandono intracurricular) y el que se da al finalizar el ciclo escolar, (abandono intercurricular). La suma de ambos es el abandono que se denomina abandono escolar.

c. Eficiencia terminal.

Es el número de alumnos que egresan de un determinado nivel educativo en un ciclo escolar, por cada cien alumnos de la cohorte inicial del mismo nivel.

De los indicadores que determinan la manera como un sistema educativo está operando, sin duda el de eficiencia terminal será el primero en reflejar el estado de las cosas para hablar de la calidad del proceso enseñanza-aprendizaje, los planes y programas, las evaluaciones tanto de logro educativo como diagnósticas de los docentes, la infraestructura educativa, etc. Este indicador refleja la eficacia para absorber a los estudiantes en un nivel y retenerlos durante todo el proceso formativo.

d. Egresados.

Se refiere a los alumnos que han acreditado satisfactoriamente todas las asignaturas y actividades que integran el plan de estudios de un determinado nivel educativo y que, por lo tanto, están en posibilidad de inscribirse o cursar el nivel educativo inmediato superior.

e. Egresados de educación superior por área de conocimiento

Como su nombre lo dice, este indicador permite conocer el porcentaje de egresados de cada una de las áreas de conocimiento que constituyen el nivel superior. Con esta información es posible realizar estudios que redundarán en la acertada planeación y toma de decisiones de este nivel educativo. Ejemplo de ello es la relación entre las necesidades reales del sector productivo y el tipo de preparación que se imparte en las universidades.

f. Reprobación

Número de alumnos que no han obtenido los conocimientos establecidos en los planes y programas de estudio de cualquier grado o curso al final del ciclo escolar, por cada 100 alumnos matriculados.

El indicador del que tratamos nos permite deducir la eficiencia del proceso educativo (aprovechamiento) e induce a buscar referencias contextuales (sociales y económicas) de los alumnos que entran en este esquema de reprobación y de fallas posibles en el proceso de enseñanza-aprendizaje. La reprobación es un indicador que mide la eficiencia del sistema educativo, y puede convertirse en la base de cálculo de tasas de admisión, promoción y deserción.



HALLAZGOS

Respondiendo a la pregunta principal de la investigación utilizando Signos Vitales:

¿Cuáles son los factores determinantes en la vida de los becarios, los actores involucrados o no, así como el contexto de las regiones donde viven, para lograr con éxito la educación formal a pesar de la falta de recursos económicos?

Los factores determinantes que se exponen a continuación son el resultado del análisis del discurso de las personas entrevistadas, en el cual se encontraron coincidencias sobre cómo los siguientes actores involucrados inciden positivamente en la culminación de los estudios en el bachillerato:

Padres de familia

- a. Participan activamente en la atención de las necesidades personales y académicas de sus hijos.
- b. Colaboran entre ellos y la comunidad para generar beneficios comunes, como la creación de albergues y servicios de alimentación, lo cual ha resultado en la disminución de gastos y el aumento de la matrícula escolar.

Docentes

- a. Muestran sensibilidad hacia las necesidades de sus alumnos y actúan como guías educativos innatos.
- b. Se mantienen en constante formación para mejorar su habilidad de enseñanza.

Directores de las escuelas

Conocen la situación de su comunidad estudiantil. Establecen colaboraciones con la comunidad, las autoridades locales y otras instituciones para mejorar los servicios educativos que proporcionan.

Estudiantes

Tienen disposición al cambio. Son receptivos a la orientación y motivación de sus maestros y tutores, inspirados en su futuro como personas que por sus carencias económicas han tomado la decisión de cambiar su condición de vida y se muestran optimistas.

Asociaciones civiles

a. Becantes, proveen apoyo integral además de lo económico, ofrecen apoyo psicológico, capacitaciones para desarrollo de habilidades blandas, capacitación para oficios y otras habilidades laborales, apoyo para la empleabilidad generando la conexión con empresas o instituciones para que los estudiantes puedan trabajar cuando así lo determinen.

b. Empleadoras y capacitadoras: Ofrecen espacios para prácticas profesionales o capacitación para el campo laboral.

Empresas locales

Las empresas que dan trabajo a estudiantes de otras comunidades con horarios flexibles ayudan a que sigan en la escuela y completen sus estudios. Estas compañías establecen horarios que permiten a los alumnos asistir a clases y trabajar sin problemas.

Programa Becas Comunidad

Representa un reconocimiento al esfuerzo de los y las jóvenes, les motiva para continuar estudiando y representa un gran apoyo económico y emocional al disminuir la situación socioeconómica durante el tiempo de participación en el programa.

Como punto importante, es fundamental lograr que la autoridad municipal de las localidades estudiadas se involucren más en los asuntos educativos y participen activamente, de manera coordinada con las instituciones educativas, padres de familia y OSC. Los aspectos del contexto regional o local que favorecen a los estudiantes en su culminación son:

Alimentación gratuita

La presencia de Bachilleratos Integrales Comunitarios (BIC) es primordial porque en coordinación con el Instituto Nacional de los pueblos Indígenas (INPI) facilitan el acceso de los jóvenes a una alimentación básica, saludable y gratuita, reduciendo costos para permanecer lejos de casa, principalmente a los estudiantes foráneos.

Albergues

Algunos BIC cuentan con albergues gratuitos para los jóvenes cuyas viviendas se encuentran alejadas de la comunidad, lo que permite la asistencia de más alumnos de municipios marginados.





PROPUESTAS ESPECÍFICAS

-Aumentar el número de becas, que la Fundación Comunitaria Oaxaca proporcione capacitación o apoyo financiero para que los proyectos productivos de los alumnos impacten a un mayor número de personas de manera tangible en sus comunidades y vincular el programa con la empresa para facilitar el acceso posterior al trabajo.

-Brindar el apoyo de un profesional y especialista, para llevar un acompañamiento continuo de la situación emocional de los alumnos para resolver problemáticas específicas y que sean atendidas oportunamente, para evitar bajas de becarios y del bachillerato en sí. Además de orientación educativa, vocacional y profesional.

-Realizar talleres para el desarrollo de habilidades blandas, personalidad, relaciones interpersonales, así como promover encuentros entre becarios.

-Gestionar la mejora de los servicios de internet y comunicación en las comunidades beneficiarias.

-Capacitar a los estudiantes y docentes en el uso de tecnologías como la computadora o uso de aplicaciones en el teléfono móvil.

-Ampliar los días y horarios en el servicio de alimentación gratuita.

-Brindar acompañamiento especializado para las clases de inglés.

-Hacer alianzas con empresas para trabajar en horarios flexibles que les permita estudiar y trabajar.

-Construir y rehabilitar albergues en comunidades que reciben estudiantes foráneos.

-Se recomienda a los inversionistas sociales del programa que formulen sus solicitudes a los becarios de manera coherente con la realidad y las condiciones específicas de sus comunidades.

-Se sugiere que el Programa de Becas Comunidad de la FCO cuente con un sistema MEL.



CONCLUSIONES

Conocer los elementos que conducen al éxito es esencial tanto como los que conducen al fracaso, ya que ambas situaciones pueden ser clave para tomar acciones acertadas. Entender las razones del fracaso también puede orientarnos hacia el camino del éxito. Basándose en el análisis y los resultados de Signos Vitales, se puede concluir de manera resumida que ciertos factores pueden influir en que los estudiantes de nivel medio superior logren con éxito terminar sus estudios.

La comunidad estudiantil tiene interés por aprender, visión de futuro y proyecto de vida por lo que resulta indispensable fortalecer la motivación para el logro de sus

objetivos, dotándoles también de herramientas que les permitan hacerle frente a los desafíos educativos, laborales y de la vida, situaciones emocionales y sociales a los que se enfrentan día con día.

Autoridades municipales y educativas, empresarios y organizaciones de la sociedad civil, docentes y padres de familia, necesitan fortalecer las redes de apoyo y colaboración para tejer una base firme que facilite el camino de sus estudiantes, donde la deficiencia de uno sea el activo del otro para generar el equilibrio que requiere la juventud para culminar su formación académica de manera satisfactoria, eso es totalmente posible.



AGRADECIMIENTOS



Agradecemos a las autoridades comunitarias y educativas de Ixtlán de Juárez, Guelatao de Juárez, Santa María Yaviche, Santiago Lalopa, San Bartolomé Zoogocho, Vicente Guerrero y Coatecas Altas, así como a tutores, padres, madres de familia, empresarios locales, organizaciones de la sociedad civil y, de manera especial, estudiantes que nos permitieron construir las conversaciones vitales que enriquecen el presente trabajo.

Para poder cumplir nuestros objetivos, sabemos que es fundamental conocer las necesidades de las comunidades y sus integrantes, desde su propia voz, escuchando y compartiendo los puntos de vista sobre los desafíos que enfrentamos.

Todo ello fue posible gracias a la decidida participación de cada uno de los involucrados, con el impulso y respaldo de Comunalia (Alianza FC México, A.C.), el apoyo metodológico de Signos Vitales, del equipo de colaboradores de la Fundación Comunitaria Oaxaca, de la licenciada en psicología Gisela Alonso Pérez, responsable de dirigir esta investigación, así como las participaciones de la maestra Nydia Mata Sánchez y maestro Leandro Hernández García, en el análisis de este trabajo.



BIBLIOGRAFÍA

- Naciones Unidas. (2023). Objetivos de Desarrollo Sostenible. <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/objetivos-de-desarrollo-sostenible/>
- Coordinación General del Comité Estatal de Planeación para el Desarrollo de Oaxaca. (2020). Diagnóstico, Plan de Desarrollo Regional Sierra Norte. <https://www.oaxaca.gob.mx/coplade/wp-content/uploads/sites/29/2021/04/Sierra-Norte.pdf>
- Coordinación General del Comité Estatal de Planeación para el Desarrollo de Oaxaca. (2020). Diagnóstico, Plan de Desarrollo Regional Valles Centrales. <https://www.oaxaca.gob.mx/coplade/wp-content/uploads/sites/29/2021/04/Valles-Centrales.pdf>
- Instituto Nacional de Estadística y Geografía. (2020). Oaxaca, Población, Educación. <https://cuentame.inegi.org.mx/monografias/informacion/oax/poblacion/educacion.aspx?tema=me&e=20>
- Secretaría de Economía. Data México. (2020). Ixtlán de Juárez, niveles de escolaridad. <https://www.economia.gob.mx/datamexico/es/profile/geo/ixtlan-de-juarez?educationDegree=academicDegree11>
- Secretaría de Economía. Data México. (2020). Guelatao de Juárez, niveles de escolaridad. <https://www.economia.gob.mx/datamexico/es/profile/geo/guelatao-de-juarez#education>
- Secretaría de Economía. Data México. (2020). Tanetze de Zaragoza, niveles de escolaridad. <https://www.economia.gob.mx/datamexico/es/profile/geo/tanetze-de-zaragoza#education>
- Secretaría de Economía. Data México. (2020). Santiago Lalopa, niveles de escolaridad. <https://www.economia.gob.mx/datamexico/es/profile/geo/santiago-lalopa#education>
- Secretaría de Economía. Data México. (2020). San Bartolomé Zoogocho, niveles de escolaridad. <https://www.economia.gob.mx/datamexico/es/profile/geo/san-bartolome-zoogocho#education>
- Secretaría de Economía. Data México. (2020). Coatecas Altas, niveles de escolaridad. <https://www.economia.gob.mx/datamexico/es/profile/geo/coatecas-altas#education>
- Secretaría de Economía. Data México. (2020). Villa de Zaachila, niveles de escolaridad. <https://www.economia.gob.mx/datamexico/es/profile/geo/villa-de-zaachila#education>
- Secretaría de Educación Pública. (Septiembre 2019). Lineamientos para la formulación de indicadores educativos. https://www.planeacion.sep.gob.mx/doc/estadistica_e_indicadores/lineamientos_formulacion_de_indicadores.pdf



COMMUNITY
FOUNDATIONS
OF CANADA

Signos **Vitales**



FUNDACIÓN
COMUNITARIA
OAXACA

Fundación Comunitaria Oaxaca

Calle Laureles No 303, Colonia Del bosque Norte, Santa Lucia del
camino, Oaxaca. C.P. 71244

Teléfono oficina: 951 133 60 45
info@fundación-oaxaca.org

<https://fundacion-oaxaca.org/>